

# Educatief partnerschap voor **stevige basis**

Ouders meer betrekken bij het onderwijs. Dat is wat minister Marja van Bijsterveldt van OCW graag wil.

**D**e minister wees onlangs in de Tweede Kamer op de gezamenlijke rol die leerlingen, ouders en de school hebben om het onderwijs tot een succes te maken. Educatief partnerschap heet dat. Het nut ervan reikt verder dan onderwijs alleen: het is van belang voor de hele samenleving. Om ervoor te zorgen dat ouders meer betrokken raken bij het onderwijs, heeft de minister onder andere aan VOS/ABB gevraagd om hierbij te helpen.

Die taak neemt onderwijskundig beleidsmedewerker Simone Baalhuis graag op zich. Educatief partnerschap is haar specialiteit. Voor haar masterthesis aan de Universiteit Utrecht onderzocht zij knelpunten die scholen ervaren bij het realiseren van meer ouderbetrokkenheid. Uit haar onderzoek blijkt dat een open cultuur van de school essentieel is. 'Scholen die educatief partnerschap op de kaart willen zetten, moeten open staan voor de inbreng van ouders, hen vanuit verschillende invalshoeken bij de school betrekken en duidelijk en open met ouders communiceren. Het is ook van groot belang dat de directeur de visie van de school met goed leiderschap ondersteunt', aldus Baalhuis.

## Stevige basis

Dat educatief partnerschap positieve invloed heeft op het onderwijs, blijkt volgens Baalhuis uit verschillende internationale onderzoeken. 'De cognitieve ontwikkeling van kinderen is echt beter als hun ouders bij het onderwijs betrokken zijn, bijvoorbeeld door thuis aandacht te hebben voor rekenen en

taal of spelletjes te doen waar kinderen wat van leren. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met betrekken ouders is over het algemeen beter. De minister heeft dus gelijk door te stellen dat educatief partnerschap verder reikt dan alleen het onderwijs. De hele samenleving heeft er baat bij, omdat scholen en ouders samen aan kinderen een stevige basis meegeven.'

De mate van educatief partnerschap hangt af van het karakter van de school, de leerlingen en hun ouders. 'Het maakt natuurlijk uit of een school uitgaat van ouders die zelden of nooit naar ouderavonden komen of dat een groep ouders al in zekere mate bij het onderwijs aan hun kinderen betrokken is, bijvoorbeeld doordat ze activiteiten organiseren of begeleiden. Je kunt de mate van ouderbetrokkenheid in vier stappen beschrijven: meelevén, meehelpen, meedenken en meebeslissen. De ultieme vorm bevat al die onderdelen. Het is natuurlijk wel zo dat de school verantwoordelijk blijft voor het onderwijs en de grenzen aangeeft.'

## Sterrenschool

Het concept van de school bepaalt ook in hoeverre die ouderbetrokkenheid van belang acht. Als voorbeeld van een concept dat ouderbetrokkenheid voorop stelt, noemt Baalhuis de Sterrenschool, die onderwijs en opvang integreert. Zo'n school vervult in de wijk een centrale functie voor de leerlingen, hun ouders en buurtbewoners. Een van de Sterrenscholen die Baalhuis voor haar masterthesis heeft onderzocht, is de openbare Sterrenschool Zevenaar, waarover u meer kunt lezen op de volgende pagina. <



## Aanbod educatief partnerschap

VOS/ABB vindt educatief partnerschap van groot belang voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, dat immers van en voor de hele samenleving is. Het aanbod van VOS/ABB op dit terrein varieert van het organiseren van bijeenkomsten en het aandragen van ideeën tot intensieve begeleiding om tot een vorm van educatief partnerschap te komen die bij de visie van de school past. Na de zomervakantie brengt VOS/ABB een katern uit over educatief partnerschap. Deze publicatie zal worden verstuurd aan alle leden in het primair en voortgezet onderwijs. < Informatie: Simone Baalhuis, 06 11724058, [sbaalhuis@vosabb.nl](mailto:sbaalhuis@vosabb.nl). De masterthesis van Baalhuis staat op [www.vosabb.nl](http://www.vosabb.nl). (>Publicaties).

# Ouders zijn visitekaartje van de school

De openbare Sterrenschool in Zevenaar begon vorig jaar met vijf leerlingen. Inmiddels zijn het er meer dan 70. Het geheim? Educatief partnerschap.

‘**W**e groeien’, zegt directeur Lidwien Kok, ‘en daar ben ik best trots op, want we zitten in een krimpregio’. De openbare Sterrenschool is onderdeel van de brede school Groot Holthuizen, waarin ook de rooms-katholieke daltonbasisschool De Bem en kinderopvangorganisatie De Kangoeroe zitten. Het nieuwe gebouw staat midden in een wijk in aanbouw, bij de met geluidsschermen omhulde Betuwelijn. Dat de school in een nieuwbouwwijk staat met veel jonge gezinnen, verklaart de groei voor een deel. De leerlingen komen niet alleen uit de wijk zelf, maar ook uit andere delen van Zevenaar en uit dorpen in de omgeving, zoals Didam, Babberich en Pannerden. ‘Een van de sterren uit ons concept is de natuurlijke verbinding van de school met de buurt. Daar hebben wij de regio aan toegevoegd’, aldus Kok.

## Samen verantwoordelijk

De Sterrenschool heeft flexibele schooltijden, waardoor ouders gemakkelijker werk en zorg kunnen combineren. Maar dat is niet het enige waarmee de school zich onderscheidt, vertelt Kok. Het gaat volgens haar vooral om de visie op ouderbetrokkenheid. ‘Wij nemen ouders serieus, en dat gebeurt helaas niet overal in het onderwijs. Ik hoor van ouders die de overstap naar ons hebben gemaakt, dat ze op hun vorige school op het matje werden geroepen als dingen niet goed gingen. Zo wil ik niet werken. Nadat een leerling is aangemeld, volgt een uitgebreid gesprek. We willen van ouders

horen wie hun kind is, hoe het zich ontwikkelt en waar volgens hen de onderwijsbehoeften liggen. Waar zijn ze trots op? Waar maken ze zich zorgen over? Wat vindt hun kind leuk en hoe maakt het contact met andere kinderen? Ouders kennen het kind het beste. Ik leg uit dat we sámen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en het welzijn van hun kind. Dan merk ik dat er iets met ouders gebeurt. Er ontstaat een brug, waarover we samen heen en weer kunnen lopen.’

## Nauwelijks brandjes

De leerlingen van de Sterrenschool Zevenaar hebben in respectievelijk de onder-, midden- en bovenbouw een eigen mentor. Die houdt hun ontwikkeling bij in het dossier over de ‘leerreis’. Daarin worden alle ontwikkelingsgebieden beschreven, van rekenen en taal tot en met de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en het oplossen van conflicten. Ook daarover worden uitgebreide gesprekken met de ouders gevoerd. Vanaf groep 5 zit de leerling daar zelf bij. Uitgangspunt is de vraag of het beeld dat de school van de leerling schetst, herkenbaar is. ‘Daar komt ongelukkig veel informatie uit. Dat hoor ik ook terug van mijn teamleden. Het kost veel tijd, maar die krijgen we dubbel en dwars terug. Op andere scholen gaat ook veel tijd in gesprekken met ouders zitten, maar dan vooral om brandjes te blussen. Dat hebben we hier nauwelijks. En vergeet niet dat ouders en leerlingen het visitekaartje van de school zijn!’ < Meer informatie over de werkwijze van de school staat op [www.sterrenschoolzevenaar.nl](http://www.sterrenschoolzevenaar.nl).

## Achtbaan Amersfoort

In het eerste nummer van de huidige jaargang van magazine School! staat een artikel over educatief partnerschap op openbare daltonbasisschool De Achtbaan in Amersfoort. Het artikel over De Achtbaan maakt deel uit van het VOS/ABB-project TOP-scholen met de E-factor. TOP staat voor Talentvol Openbaar Praktijkvoorbeeld, de E voor Excellent. Zie ook het TOP-schoolartikel op de pagina's 14 en 15 van dit nummer van School!, dat over de openbare Wassenberghskoalle in het Friese Lekkum gaat.