

## Doe meer met eigen opvoedkapitaal van ouders met een migratie achtergrond

“Opvoeders met een migratie achtergrond ontwikkelen ‘eigen’ opvoedkapitaal waarbij zij elementen uit de cultuur van herkomst combineren met elementen uit de Nederlandse opvoeding. Opvoeders zijn zich beperkt bewust van dit ‘opvoedkapitaal’. Dit is één van de uitkomsten van het onderzoek *Opvoeden als netwerken in de multi-etnische wijk* van Mariette de Haan, Micha de Winter e.a. 2013

### Wat kan een school in een multi-etnische wijk met de uitkomsten van het onderzoeksrapport? Vijf tips van het ExpertisePunt Ouderbetrokkenheid Cedin:

Ouders met een andere etnische achtergrond hebben te maken met dilemma’s die voortkomen uit de botsing tussen de opvoeding vanuit eigen normen en waarden en die ze waarnemen als Nederlandse opvoeding. Vriendinnen en zussen zijn belangrijk om een eigen opvoedkapitaal te verwerven: de juiste balans.

**Tip 1:** De school kan voor opvoeders een plek zijn om vriendinnen te ontmoeten of te maken. ( zie de Ouderkamer in het boek Succes!met ouders).

De Nederlandse mede-opvoeders zijn ook belangrijk, doordat opvoeders met een migratie achtergrond kunnen ervaren hoe het er aan toegaat bij de opvoeding van Nederlanders, doordat deze opvoeding zich als het ware voor hun oog voltrekt. Dat gebeurt in de buurt, maar ook op school: hoe praten Nederlandse ouders met hun kinderen, welke vragen stellen ze aan de juf of meester.

**Tip 2:** Een school die ruimte geeft aan ontmoeten met spelmomenten, kijkmomenten geeft ouders de kans om elkaars vormen van opvoeden te zien en te waarderen.

Opvoeders met een migratie achtergrond gaan met bepaalde vragen naar Nederlandse professionals. Deze worden vooral gewaardeerd vanwege hun specifieke vakkennis. Opvoeders realiseren zich dat zijzelf niet altijd het antwoord weten op hun vragen en gaan dan naar een professional waarvan zij het idee hebben dat deze er meer verstand van heeft. Zo wordt de juf op school geraadpleegd als het gaat over schoolprestaties maar ook gedragsproblemen worden met haar besproken.

**Tip 3:** Laat als school zien dat dergelijke hulpvragen welkom zijn.

**Tip 4:** Schakel ouders in die voor dilemma’s in het kader van leven in twee culturen, oplossingen hebben gevonden. Dit is opvoedkapitaal, die zeker de moeite waard is om met andere ouders te delen. Ouderkamers, koffieochtenden zijn mooie vormen om ervaringen te delen.

**Tip 5:** Wees je als professionals bewust van het unieke opvoedkapitaal van migrantenopvoeders. Ze hebben eigen oplossingen: vaak uniek en flexibel. Gestandaardiseerd aanbod op het gebied van opvoeding dat uitgaat een 'Nederlands' model, of een model dat er vanuit gaat dat deze opvoeders zich uiteindelijk wel naar dit model zullen voegen, kan hierdoor de plank misslaan. Zie de uitwerking van een door kinderen georganiseerde ouderavond en de meerwaarde die dat heeft voor ouders met een etnische achtergrond. (De Ouderroutine 'Het Klassenboek' uit Succes!met ouders, [www.eduforce.nl](http://www.eduforce.nl))

Link onderzoeksrapport:

[http://www.uu.nl/faculty/socialsciences/NL/organisatie/Departementen/pedowk/onderzoek/langeveld/disabilities/projecten/pedgemeenschap/nieuws/Documents/023059\\_opvoedenDef\\_voor\\_web.pdf](http://www.uu.nl/faculty/socialsciences/NL/organisatie/Departementen/pedowk/onderzoek/langeveld/disabilities/projecten/pedgemeenschap/nieuws/Documents/023059_opvoedenDef_voor_web.pdf)