

Programma regionale studiedag 23 november 2017

9.00-9.30	Inloop met thee & koffie
9.30-10.00	Plenaire opening: Simone Bram Tuk Wereldreizigers
10.10 – 11.00	Workshopronde 1 (nummer 1 t/m 5)
11.10 – 12.00	Workshopronde 2 (nummer 1 t/m 5)
12.00 – 13.00	Lunch & netwerken
13.00 – 13.30	Plenair: Trudy Mooren : Waar school ophoudt en GGZ begint: De noodzaak van samenwerking.
13.40 – 14.30	Workshopronde 3 (nummer 6-10)
14.40 – 15.30	Workshopronde 4 (nummer 6-10)
15.30 uur	Borrel & netwerken

Beschrijving van de workshops

workshop 1	<p>Workshop Wereldreizigers</p> <p>In deze workshop maken we kennis met de nieuwe methode Wereldreizigers. Kort gaan we in op de belangrijkste uitgangspunten, maar vooral gaan we in op vragen van deelnemers.</p> <p><i>Bram Tuk, senior adviseur bij Pharos (het expertisecentrum voor verbetering van de gezondheidszorg aan laagopgeleiden, migranten en vluchtelingen) geeft deze workshop samen met een van de ervaren leerkrachten met wie hij hierbij samenwerkte. Hij maakte eerder voor de ISK's de succesvolle methode Welkom op School.</i></p>
workshop 2	<p>Thematisch werken met LOGO 3000</p> <p>Mariska Groeneveld is fulltime leerkracht op de Internationale Taalklas in Haarlem. Sinds drie jaar werken ze hier nu thematisch met Logo 3000. Tijdens deze workshop zal zij vertellen over de invulling van het thematisch werken met Logo 3000 (en dus zonder MNN). Er is aandacht voor de verschillende verwerkingsvormen die er zijn en er wordt gekeken naar hoe je kunt differentiëren op niveau binnen je eigen groep.</p>
workshop 3	<p>Verhalen bouwen met LEGO Education</p> <p>Communicatie is belangrijk, maar hoe vertel je jouw verhaal? Hoe maak je jouw ideeën en bedoelingen duidelijk en combineer je die met die van anderen tot iets beters? Snap</p>

	<p>je die ideeën zelf al wel goed genoeg? En welke woorden heb je daarvoor nodig? Dat is precies waar LEGO stenen je kunnen helpen. Of het nu gaat om een feitelijk verhaal, een idee of een emotie, de LEGO stenen helpen je d.m.v. het uitbeelden in een bouwwerk(je) om ideeën te verzinnen, te structureren en te delen met een ander. In deze workshop richten we ons specifiek op het creëren van een (feitelijk) verhaal in een aantal scènes. Dat doen we in kleine groepjes en uiteraard met LEGO materiaal dat daar speciaal voor ontwikkeld is.</p> <p><i>Jelle de Jong is LEGO Education Academy Teacher Trainer en laat je tijdens deze workshop vooral zelf aan de slag gaan met de blokjes en ervaren hoe deze fysieke vorm van leren werkt. In de workshop krijg je ook direct ideeën aangereikt om er morgen in de klas mee aan de slag te kunnen gaan. Leerzaam, met veel interactie, actief en vooral met veel plezier.</i></p>
<p>workshop 4</p>	<p>Spelling klinkt zo!</p> <p>In een interactieve workshop gaan wij laten zien hoe leuk spelling is. Hoe geef je een goede les waarbinnen er interactie is en de leerlingen zich competent voelen? Spelling is auditief en door het woord te verdelen in klankgroepen geef je betekenis aan wat je hoort. De leerkracht laat tenslotte zien met welke letters je het woord schrijft. Wij geven de deelnemers inzicht in onze methode en je gaat zelf oefenen en ervaren hoe je spelling op de juiste manier kunt geven: auditief! Wij gaan na afloop graag in gesprek met de deelnemers en laten materiaal zien.</p> <p><i>Kim en Ester zijn twee leerkrachten PO die vanuit de praktijk een nieuwe spellingmethode hebben ontwikkeld. Wij hebben samen gewerkt op de huidige school van Ester. Daar zijn de eerste ideeën ontstaan en werd de basis gelegd voor de methode Spelling klinkt zo! Kim is tevens lees-/spellingspecialist. Deze methode is uitgebreid getest en dit schooljaar zijn de eerste scholen ermee gestart. Wij vinden het erg belangrijk dat leerlingen spelling leuk vinden en dat je vanuit interactie en in vertrouwen kunt leren. Kortom wij denken out of the box en bewandelen graag nieuwe paden.</i></p>
<p>workshop 5</p>	<p>Mindfulness met nieuwkomers</p> <p>Mindfulness is bewust aanwezig zijn in het hier en nu, zonder oordeel. Mindfulness biedt concrete oefeningen om dit te trainen. De ruimte die je hiermee zelf creëert, stelt je in staat om te kiezen in plaats van overspoeld te raken door gedachten en emoties. Je kunt stress en tegenslag in het leven niet tegenhouden, je kunt wel leren hoe je er mee omgaat.</p> <p>Tijdens de workshop zal Ilse kort iets vertellen over wat mindfulness inhoudt en wat de positieve effecten bij kinderen kunnen zijn. Vooral wil ze je laten ervaren wat mindfulness is door een aantal oefeningen te doen. Deze oefeningen kun je op een drukke werkdag als leerkracht zelf toepassen. Een aantal van de oefeningen uit de methode Wereldreizigers zullen we samen doen zodat je de dag erna meteen met de klas aan de slag kunt.</p> <p><i>Ilse Vlietstra geeft al ruim 15 jaar les in de nieuwkomersklas Hoorn van de Regionale Nieuwkomersvoorziening West- Friesland. Ik heb ook een paar jaar lesgeven op een school op een asielzoekerscentrum. In 2013 heeft Ilse een opleiding tot mindfulness trainer gevolgd. Sindsdien doet ze met de kinderen in haar klas regelmatig verschillende mindfulness oefeningen tussen de</i></p>

	<p>lessen door. Zo biedt ze de kinderen, naast schoolse vaardigheden, andere vaardigheden die ze de rest van hun leven kunnen gebruiken!</p>
<p>workshop 6</p>	<p>Waar school ophoudt en GGZ begint: De noodzaak van samenwerking</p> <p>Tijdens de plenaire sessie zal Trudy ingaan op het volgende: De vestiging van nieuwkomers in de gemeenten heeft leerkrachten in de verschillende sectoren van school voor uitdagingen gesteld. Behalve de taalvaardigheid doen zich soms ook moeilijkheden voor met het gedrag dat sommige kinderen laten zien. Wat heeft druk, vijandig of anderzijds teruggetrokken gedrag te maken met ervaringen van oorlog, geweld en een gevaarlijke vlucht? Of worden problemen weerspiegeld die ook al voor de migratie bestonden?</p> <p>In deze lezing wordt op deze vraagstelling ingegaan. Er wordt geput uit zowel recente literatuur over preventieve programma's op school, als ervaringen met preventieve gezinsgroepen. De nadruk komt te liggen op goede samenwerking tussen school, ouders en GGZ (inclusief CJG, sociale wijkteams etc.) rond nieuw gevestigde kinderen.</p> <p>In de workshops bouwt ze hierop verder en wordt nader ingegaan hoe de samenwerking tussen school, ouders en GGZ (inclusief gemeentelijke organisaties rond kinderen en gezinnen) optimaal kan worden vormgegeven. Wat werkt? Wat niet?</p> <p>De workshop is nadrukkelijk interactief. Er is ruimte voor casuïstiek. De workshop wordt afgesloten met enkele conclusies en aanbevelingen.</p> <p><i>Trudy Mooren werkt als klinisch psycholoog op de gezinsafdeling van Centrum '45. Zij coördineert het programma Kind, gezin en trauma. Haar expertise wordt aangewend voor verschillende doelgroepen (vluchtelingen en asielzoekers, slachtoffers van mensenhandel, veteranen) en in verschillende settings (als preventief programma in AZC's en gezinslocaties).</i></p>
<p>workshop 7</p>	<p>Effectief communiceren met ouders van nieuwkomers: bouwen aan educatief partnerschap met nieuwkomers- en migrantenouders</p> <p>De meeste leerkrachten zijn goed in staat om het gesprek met ouders en leerlingen aan te gaan. Toch zijn er ook momenten waarop dit soms moeilijk is.</p> <p>Bijvoorbeeld wanneer..</p> <ul style="list-style-type: none"> - ouders te hoge verwachtingen hebben van hun kind en hieraan vasthouden - ouders in de schaamte-modus blijven steken en hun kind gaan verdedigen - ouders moeilijk bereikbaar zijn - het verschil in taal- en culturele achtergrond een rol speelt. <p>Wat is jouw eerste reactie wanneer je het gedrag van een ander als belemmerend ervaart? Tijdens deze workshop word je je bewust van je non-verbale gedrag en reacties wanneer je uit je comfortzone wordt gehaald. Ervarend leren staat centraal.</p> <p>De volgende onderwerpen komen o.a. aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbindend communiceren; - Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gevoelens en behoeften; - Simpele tools om de communicatie met de (migranten)ouder open te houden. <p><i>Perla Thissen verzorgt vanuit Driehoektraining als procesbegeleiders de basistraining "Effectief communiceren met ouders". Ze heeft ruime ervaring als trainer met trainingsacteurs-achtergrond. Voor meer info:</i></p> <p>https://www.linkedin.com/pulse/effectief-communiceren-met-ouders-nieuwkomers-driehoektraining/</p>

<p>workshop 8</p>	<p>Meer doen met de taal-biografieën en culturen van de leerlingen</p> <p>In deze workshop zal Frederike beginnen met achtergrondinformatie geven waarom het zo belangrijk is om de regel ‘we spreken alleen Nederlands’ af te schaffen op onze scholen. Daarna zal een aantal praktische voorbeelden geven worden hoe je de taal-biografieën en culturen van de leerlingen een zichtbare plek kan geven in de school en in de klas. Als laatste zullen we discussiëren en ideeën uitwisselen aan de hand van stellingen en voorbeelden.</p> <p><i>Frederike Groothoff is leerkracht op Taalschool Utrecht en tevens promovenda aan de universiteit van Utrecht. Sinds haar promotie is ze zich meer gaan verdiepen in de meertaligheid van de leerlingen op haar school, zowel theoretisch als praktisch. Zo heeft ze er voor gezorgd dat er een beleidsverandering werd doorgevoerd en dat is nu zichtbaar in de school.</i></p>
<p>workshop 9</p>	<p>SAMENTIJD</p> <p>Heb je ook het gevoel dat je de emotionele ontwikkeling en persoonsvorming van het kind meer aandacht zou willen geven binnen jouw school?</p> <p>Wil je in plaats van praten met kinderen, in beweging komen, en op die manier samen werken aan een fijne, veilige klas?</p> <p>Wil je tools kennen waarmee je in jouw klas stress direct kunt verlagen en emoties helpen reguleren op een speelse manier?</p> <p>Wil je meer leren over hoe zelfvertrouwen zich ontwikkelt en hoe je daar middels bewegingsspel aan kan bijdragen?</p> <p>Dan is het SAMENTIJD!</p> <p>Samentijd is een praktisch, lichaamsgericht programma waarbij je middels actieve spelvormen werkt aan het stimuleren en bevestigen van de zelfontwikkeling. Het is zowel geschikt voor kleine groepjes leerlingen met een specifiek leerdoel, als ook voor toepassing met de hele klas.</p> <p><i>Stefanie van Ruijven werkt bij Intermetzo polikliniek Haaglanden (GGZ Top Referent Traumacentrum) als gezinsbehandelaar. Daarnaast heeft zij een eigen bedrijf: Hechter! Zij verzorgt trainingen, workshops en coaching voor professionals in zorg en onderwijs op het gebied van trauma en lichaamsgericht werk. S</i></p> <p><i>Haar specialismen zijn Sherborne Bewegingspedagogiek, Sherborne Samenspel (gezinstherapie voor getraumatiseerde kinderen) en Samentijd: Sherborne in de klas.</i></p>
<p>workshop 10</p>	<p>Thematisch werken met MNN</p> <p>We hechten allemaal belang aan een goed, beredeneerd woordenschaanbod in een taalrijke leeromgeving. Maar dat is best een uitdaging als je meerdere cursussen MNN tegelijk draait, soms zelfs in je eentje. De ITK Uithoorn werkt daarom sinds 2 jaar thematisch met MNN met behulp van de Met Woorden in de Weer methodiek. Met MNN als basis hebben ze woordclusters gemaakt, uitgebreid met BAK/ WAK en TAK woorden die de basis vormen van hun woordenschatonderwijs. In deze workshop vertellen de leerkrachten hoe ze dit opgezet hebben, laten ze de themakisten zien met daarin de uitgewerkte clusters en beantwoorden ze allerlei vragen. Ook vertellen ze wat de voor- en nadelen zijn van deze manier van werken.</p>