

## WAT VERWACHTEN SCHOLIEREN VAN HUN MENTOR?

### SAMENVATTING LAKS-ONDERZOEK OVER LOB

LOB staat voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Loopbaanoriëntatie betreft alles wat scholieren helpt om hen voor te bereiden op keuzes voor hun toekomstige studie of baan. Loopbaanbegeleiding gaat over de mensen die hen hierbij helpen en met wie ze hierover praten. Onlangs hebben scholieren hun wensen ten aanzien van LOB verwoord in een landelijk onderzoek van het LAKS. Voor je ligt een samenvatting van dit onderzoek ten aanzien van de rol van de **mentor**. De bevindingen kun je gebruiken om LOB in je school nog beter af te stemmen op de behoeftes van de leerlingen.



#### Onderzoekopzet

Het onderzoek is uitgevoerd onder scholieren op het VMBO, HAVO en VWO en studenten op het MBO, HBO en WO. Het bestond uit interviews met decanen, twee online enquêtes onder scholieren en een forumdiscussie met scholieren. Het rapport is gepubliceerd in april 2013 en is te vinden op LAKS.nl.

#### Wat zeggen scholieren over hun mentor?

*“Je moet zeker bij je mentor aankloppen. Die kent je vaak het beste en heeft ook het meeste inzicht in jouw kwaliteiten en interesses.”*

(bron: LAKS onderzoek, citaat scholier)

#### Conclusies LAKS-onderzoek over de rol van de mentor

##### De mentor en de decaan zijn vaak samen de officiële LOB begeleider

De officiële begeleider van scholieren is in de meeste gevallen de decaan. Ook de combinatie decaan en mentor samen komt veel voor. Scholieren voelen zich overigens het meest geholpen door de familie, op de tweede plaats volgt de decaan. De geboden hulp van familie krijgt ook veruit het hoogste rapportcijfer.

##### Mentor meest gewaardeerd voor kwaliteitenreflectie en loopbaansturing

Scholieren verwachten van hun mentor vooral dat hij/zij:

- scholieren helpt te ontdekken waar ze goed in zijn,
- ze gelegenheid geeft te oefenen met vaardigheden waar ze goed in zijn.

##### Rol van de mentor in LOB mag veel groter

Scholieren geven aan dat hun mentoren op dit moment de bovenstaande activiteiten niet of nauwelijks doen. Ze zouden dit graag meer zien. Bijna de helft van de scholieren zou in de keuze voor een vervolgopleiding tevens het liefst door de mentor worden begeleid.

Inzichten toepassen? Kijk op de achterzijde voor voorbeelden!

## AAN DE SLAG! TIPS VOOR DE MENTOR

### Tips voor de mentor

- Schrijf bij je lijstje mentorleerlingen eens achter elke naam zijn/haar kwaliteit. Wees specifiek. Wat zie je gebeuren als je dit hem/haar vertelt?
- Reflecteer op de hulp die je biedt: waar geef je veel aandacht aan? Is dat wat scholieren ook zoeken in jouw rol als mentor?
- Zoek je LOB-collega's op. Laat een collega die je vertrouwt een keer meekijken met jouw mentorgesprek. Dit kan eventueel ook m.b.v. video-opnamen. Wat valt je op als je terugkijkt?



### Meer informatie van project Stimulering LOB voor mentoren

Project Stimulering LOB heeft een groot aantal handreikingen over LOB gepubliceerd. Specifiek over de rol van de mentor, zie bijvoorbeeld de publicatie 'LOB en professionaliseren' en de bijbehorende competentie-modellen. Deze zijn te vinden op [www.lob-vo.nl](http://www.lob-vo.nl).

### Wat zeggen scholieren over hun mentor?

*“Ondanks dat mijn mentor overkomt als iemand die alleen maar bezig is met grappen maken, weet hij wel waar hij mee bezig is. Hij kan ons vooral helpen met het op zoek gaan naar iets wat ons leuk lijkt. En niet alleen iets wat onze ouders leuk vinden of iets wat later veel geld oplevert.”*

(bron: LAKS onderzoek, citaat scholier)

### Praktijkvoorbeelden en suggesties

#### Kwaliteiten een levendig onderwerp maken

Scholieren waarderen het als hun mentor helpt met het ontdekken en inzetten van hun kwaliteiten. Als mentor kun je dit op praktische wijze mogelijk maken.

- Laat scholieren in kaart brengen wat hun kwaliteiten zijn. Hier zijn diverse hulpmiddelen voor, o.a. te vinden via [www.lob-vo.nl](http://www.lob-vo.nl). Vraag hoe ze deze kwaliteiten in de dagelijkse praktijk kunnen brengen. En hoe kan dat straks als werkende?
- Maak het mogelijk dat leerlingen hun kwaliteiten kunnen toepassen; laat iemand met presentatievaardigheden presenteren. Stimuleer de kookprinses om de hapjes te maken voor een ouderavond. Vraag de muzikant een herkenbare klasstune te maken, die wordt gedraaid tijdens het schoolfeest.

#### Scholier, mentor en ouders samen in gesprek

Uit het LAKS onderzoek blijkt dat scholieren het belangrijk vinden als school en ouders samen zijn betrokken bij LOB. Een VO-school in Noord Brabant faciliteert daarom driehoeksgesprekken:

- Aan het begin van belangrijke keuzejaren (zoals profiel- of studiekeuze) wordt een gezamenlijk gesprek gevoerd met scholier, mentor en ouders.
- Doel is om verwachtingen naar elkaar uit te spreken en het jaar m.b.t. LOB te plannen en af te stemmen.
- Sommige scholen stimuleren zelfs de mentoren om dit in combinatie met een huisbezoek te doen.