

Hieronder meer informatie over de sessies op 11 april.

Ronde 1

In ronde 1 staan de sessies in het teken van het creëren van regionale opzet voor nieuwkomers. We zien dat als er in een regio draagvlak is voor nieuwkomers, visie en financiën worden vrijgemaakt dat er een duurzame en kwalitatief sterke voorziening is. Helaas, is deze sterke regionale opzet nog lang niet overal aanwezig. We hopen dat de onderstaande sessies jullie inspireren en helpen om ook in jullie regio een sterke regionale opzet te bewerkstelligen.

1. Perspectief vanuit de gemeente



Venhar Sariaslan

Welke belangen behartigt de gemeente m.b.t. onderwijs en in ons geval het onderwijs aan nieuwkomers? Wat zijn de verantwoordelijkheden van de gemeente en wat is hun rol?

Over het perspectief vanuit de gemeente, vertelt Venhar Sariaslan.

Zij is jarenlang ambtenaar van onderwijs bij de gemeente Rotterdam geweest en sinds 1 februari werkzaam als beleidsadviseur bij de PO-Raad. Vanuit haar ervaring kan Venhar veel vertellen over een brede aanpak t.a.v. het nieuwkomersonderwijs.

2. Samenwerking partners nodig voor adequate begeleiding



Theo van Rijzewijk

Het onderwijs aan nieuwkomers is complex. Naast taalachterstand spelen ander factoren een steeds grotere rol. Te noemen zijn de complexe hulpvragen van deze kinderen en hun gezinnen en de samenwerking tussen verschillende partners als COA, Gemeenten, schoolbesturen en zorgpartners.

Een te meer blijkt dat een eenzijdige benadering vanuit onderwijsachterstandbestrijding niet afdoende is voor een adequate begeleiding van deze kinderen. De noodzakelijke verbindingen kunnen gevonden worden bij samenwerkingsverbanden Passend onderwijs. Theo van Rijzewijk is directeur van het samenwerkingsverband Plein 013 waar een prachtig trapmodel voor ondersteuning voor nieuwkomers staat

3. Opvang nieuwkomers bij AVES goed geregeld



Ella van Essen

Steeds meer scholen krijgen te maken met de instroom van nieuwkomers. Dit geeft bij reguliere scholen vaak extra druk maar ook voor de leerlingen is het meestal geen ideale situatie om zonder Nederlandse taal de reguliere school in te stappen.

Bij Aves, stichting voor primair onderwijs in de Noordoost polder is hiervoor de Schakelvoorziening opzet voor leerlingen van 6 tot en met 12 jaar. Tijdens deze workshop wordt een toelichting gegeven op de wijze waarop de opvang voor nieuwkomers binnen de polder goed geregeld is.

4. Onderwijs aan nieuwkomers: kwestie van netwerken



Wilma Timmer

Rond nieuwkomersonderwijs dient een stevig netwerk te functioneren. Een netwerk op verschillende niveaus dat open staat voor de dynamiek en de grilligheid van deze populatie. Hierdoor kun je je organisatie afstemmen op zowel de korte als de lange termijn. Je expertise is hiermee onderdeel van je totale netwerk.

In Schiedam is een convenant met alle partijen (gemeente, besturen, samenwerkingsverband), hierin staat de visie, afspraken en verplichtingen. Vertegenwoordigers van de ondertekenaars vormen de stuurgroep. Gezamenlijk sturen zijn op kwaliteit zowel inhoudelijk als met personeel. Oplossingen zijn gezamenlijk makkelijker te vinden, denk aan ondersteuning voor doorgestroomde leerlingen.

5. Koers, inspiratie en betrokkenheid



Lucas Rurup

Lucas zijn verhaal gaat over het belang van koers bepalen, hoe het kan leiden tot inspiratie, wat heb je ervoor nodig, welke valkuilen zijn er en hoe stuur je op deze koers? Hoe krijg je alle actoren binnen een regio/samenwerkingsverband en de school betrokken?

Ook m.b.t. het nieuwkomersonderwijs is het vaststellen van een koers en visie cruciaal. Lucas neemt ons mee op hoe je alle actoren betrokken kunt krijgen.

Lucas Rurup is directeur van het samenwerkingsverband in de regio Haarlem. Hij heeft het van meet af aan zo geregeld dat scholen vertrouwen krijgen en verantwoordelijkheid nemen, zowel financieel als inhoudelijk. Dat werkt en vanuit een duidelijke koers.

6. Veranderen? Uitdagende opgave!



Marco de Witte

Na een plenaire sessie door Marco, is er tijdens deze sessie een verkenning van de eigen casus vanuit dit perspectief.

In de plenaire sessie was er aandacht voor verandering. Het gaat niet zo zeer om het realiseren van verandering maar om het vormgeven van vraagstukken in de ketens en netwerken waar deze onderdeel van uit maken.

Met wie wil ik een beweging op gang brengen? Een webanalyse die helpt om de eerste stappen op de kaart te zetten. Wat kom ik dan tegen in mijzelf en hoe ga ik daarmee om?

7. Eerst opvang.. en dan? Een meerjarenmodel voor integratie



Maaïke Hajer


Eerste opvang en dan? Een meerjarenmodel voor integratie
Lectoreninitiatief Professionalisering Taalonderwijs Nieuwkomers

Regionale afspraken rond de eerste opvang zouden deel moeten zijn van een meerjarenbeleid. Met een gedegen start in NT2 zijn nieuwkomerskinderen er namelijk nog niet, een instapfase en een doorgroefase met nadruk op schooltaalontwikkeling zijn nodig.


Dat laten taallectoren zien in de handreiking die ze voor de POraad en Ministerie schreven. Maaïke Hajer licht het meerjarenmodel toe en de taken van schoolbesturen en schoolleiding in de realisering ervan.

Hieronder het keuze menu voor ronde 2 + 3


8. Hoe word jij je eigen inspecteur?

 <p>Inspectie van het Onderwijs Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap</p>	<p>Het onderwijs verandert, de inspectie verandert mee. Wij praten u in deze workshop bij over veranderingen in het toezicht op nieuwkomersvoorzieningen. In het toezicht komt naast de wettelijke vereisten meer accent te liggen op de eigen ambities van scholen en de verantwoording daarover. Bent u nog bang voor de inspectie? Hoog tijd om dat te doorbreken! Hoe word jij je eigen inspecteur? Graag gaan we daarover met u in gesprek. Daarnaast zullen we een korte impressie geven van een onderzoek naar schoolloopbanen van kinderen: hoe verloopt de overstap van een nieuwkomersvoorziening naar een andere school? Wat kunnen we hiervan leren.</p>
<p><i>Inspectie team nieuwkomers</i></p>	


9. Financiële regelingen op een rijtje

	<p>Om goed onderwijs aan nieuwkomers te kunnen organiseren is het van groot belang dat de financiën goed zijn geregeld. Sinds kort hebben we 4 telmomenten in het onderwijs en zijn er regelingen voor leerlingen die nog geen jaar in Nederland zijn, en regeling voor leerlingen die tussen 1-2 jaar in Nederland zijn.</p> <p>Boudien zet de regelingen voor u op een rijtje en spreekt deze met u door. Wat moet wanneer worden ingevuld en wat is daarvoor nodig?</p>
<p><i>Boudien Bakker</i></p>	


10. Hoe zorgen we voor een doorgaande lijn?

	<p>Door goede doorgaande leerlijnen kunnen tweedejaars nieuwkomers beter en sneller aansluiting vinden bij het geboden onderwijs waar de leerling geplaatst wordt.</p> <p>In de regio Vlaardingen en Schiedam bieden we nazorg, gefaciliteerd door het samenwerkingsverband en gemeenten, aan leerlingen van de nieuwkomersscholen die uitstromen naar reguliere basisscholen. Stefanie en Ans zijn de nazorgmedewerkers, zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de ontvangende school. Zowel ouders als leerkrachten kunnen in de overgangssituatie een beroep doen op haar. Stefanie en Ans delen hun expertise en ervaringen.</p>
<p><i>Stefanie Klerx & Ans de Haan-van der Weijden</i></p>	

11. Trauma sensitief lesgeven

	<p>Vluchtelingenkinderen hebben vrijwel altijd gebeurtenissen meegemaakt die tot trauma kunnen leiden. Angst, geweld, bedreiging en armoede in hun land van herkomst en tijdens de reis en de onrust in opvanglocaties hebben een grote impact op deze kinderen.</p> <p>Veel getraumatiseerde kinderen lopen vast in het onderwijs. Ze presteren onder hun kunnen en hun gedrag leidt tot problemen. Een leraar kan met de juiste kennis over trauma een enorme bijdrage leveren aan het herstel van de aangerichte schade.</p>
<p><i>Leony Coppens</i></p>	

12. Belangrijke woorden voor nieuwkomers in het basisonderwijs

	<p>Digiwak Nieuwkomers bevat woorden die relevant zijn voor nieuwkomers. De woorden zijn onderverdeeld in thema's en clusters, en bij elk woord is een omschrijving, voorbeeldzin en afbeelding opgenomen. De site is eenvoudig te gebruiken met een digibord.</p> <p>In deze sessie hoort u meer over de achtergrond en hoe u dit kunt inzetten in de praktijk.</p>
<p><i>Folkert Kuiken</i></p>	

13. Secondaire traumatisering? Ja, ook bij jou op school!



Esther Pross

Mensen in het onderwijs, en in het nieuwkomersonderwijs in het bijzonder, werken met veel passie en inzet om de kinderen de Nederlandse taal te leren. Vaak horen wij zinnen als : je kunt echt het verschil maken, je bent van betekenis...

Er is echter ook een andere kant:

Je krijgt als leerkracht ook de verhalen te horen van de kinderen, wat ze hebben meegemaakt in de oorlog, wie er is overleden en hoe, hoe de reis op de boot was, hoe ingewikkeld de procedures....

De last die je ervaart van bovenstaande kan leiden tot secundaire traumatisering. In een interactieve bijeenkomst neemt Esther je mee in het herkennen en onderkennen van dit vaak onderbelichte aspect. Wat kan je als werkgever, ib'er doen in je begeleiding?

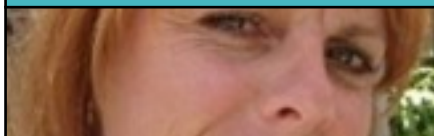
14. Effectief communiceren met ouders en leerlingen ondanks taalbarrière



Rubik Nazarian

Of het om de communicatie tussen ouders of een leerling gaat je hebt altijd jezelf mee. Wat is jouw eerste reactie wanneer je het gedrag van een ander als belemmerend of grensoverschrijdend ervaart? Naast een theoretisch kader met betrekking tot diversiteitsvraagstukken en praktische werkvormen wordt er gewerkt aan persoonlijke leerdoelen. Het ervarend leren staat centraal. Je wordt jezelf bewuster van je eigen houding en je leert hoe je het beste contact kunt maken met leerlingen en ouders van verschillende culturele achtergrond.

15. Doorgaande tussendoelen voor de eerste vier jaar in Nederland



Judith van de Vooren

Judith van de Vooren werkt als IB'er met andertaligen en nieuwkomers in Emmen. Zij, heeft samen met collega's, leerlijnen ontwikkeld voor vier jaar - doorgaande leerlijnen dus.

Deze leerlijnen zitten ook verwerkt in het LVS dat ontwikkeld is door CEDIN. Judith deelt kennis over de leerlijnen en de doelen.

16. Het wordt pas echt leuk als iemand roept: Wat moet ik nu nog met dit kind!



Lenneke Grobbe

Doelen en leerlijnen kunnen een mooi houvast zijn, maar aan het eind van het schooljaar blijkt telkens weer dat de eindopbrengsten binnen één en dezelfde leerlijn enorm verschillen. Werken op maat is daarom een sleutelwoord binnen de ITK in Haarlem. Dat vereist goed kunnen kijken naar een kind. Spreekuren en groepsbesprekingen zijn waardevolle momenten om samen te brainstormen over hoe ieder kind tot zijn recht kan komen.

Hoe help je als IB'er een leerkracht om naar meerdere invalshoeken te zoeken als het met een kind niet gaat zoals je dat graag zou willen. Casussen zijn van harte welkom!

17. Rekenen voor nieuwkomers, beginsituatie en aanpak



Moniek Sanders

LOWAN en ABC trekken gezamenlijk op in de ontwikkeling van het ontwikkelen van een leerlijn rekenen, instrument maken voor het vaststellen van een beginsituatie, posters maken om de cruciale begrippen aan te leren en rekenkisten te ontwikkelen.

Moniek vertelt hoe de ontwikkeling staat en deelt haar kennis m.b.t. rekenvaardigheden voor nieuwkomers, organisatie in de klas en omgaan met differentiatie en inzetten van talig rekenen.

18. Mondelinge taal



Mariska Groeneveld

Mariska was mede-ontwikkelaar van de materialen m.b.t. mondelinge taal die in de leskist zaten. Nu wordt er ingezet op een vervolg. Mariska is een leerkracht in de nieuwkomers school in Haarlem. Mariska schudt de mooiste ideeën uit haar mouw en weet ze ook nog in een leerlijn te gieten. Mariska deelt haar kennis en ideeën en staat zeker open voor nog meer input.

19. TeamUp in school



Ernst Suur

'TeamUp in school' is een specifiek programma wat ontwikkeld is door WarChild, Save the Children en Unicef Nederland om gevluchte kinderen in Nederland te helpen. Aanpak volgens het programma 'TeamUp' draagt bij aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen maar zeker ook aan de integratie tussen (gevluchte- en niet gevluchte) kinderen.

WarChild heeft dit programma al uitgezet op een paar AZC scholen. Tijdens deze sessie meer informatie ook voor jouw school.

20. Kind & Taal



Lectoren initiatief

Zet het kind centraal, het nieuwkomerskind met zijn (speciale) behoeften, met zijn eigen taal, zijn moedertaal, met de noodzaak een nieuwe, tweede taal te leren.

Wat maakt een deze leerling anders dan andere leerlingen? Wat moet je als betrokkene - leerkracht, IB'er, taalcoördinator, schoolleider, bestuurder - weten van kinderen met andere thuistalen dan de Nederlandse zodat je vanuit die kennis de juiste keuzes kunt maken?

21. Zakelijk flirten (alleen in ronde 3)



Gerry Scheltinga

Hoe zien mensen jou en hoe wil jij dat ze jou zien?

Zakelijk Flirten draait om de uitstraling die je hebt. Het gaat over oprechte aandacht, nieuwsgierigheid en het uitstralen van vertrouwen. Het is de non-verbale communicatie.